

«Утверждаю»

1 Ректор Ошского государственного
университета, доктор филологических
наук, профессор К.А.Исаков



02 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации кафедры педагогики Ошского государственного университета на диссертацию Мамыровой Мээрим Ишенбековны «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной темы. Полнота педагогики как науки немыслима без изучения педагогического наследия, созданного народом в течение длительного исторического периода. Сегодня эта истина признается не только теоретиками педагогики, но и учителями-практиками. Поэтому этнопедагогическое образование становится все более актуальным, в какой-то мере, пожалуй, даже определяющей.

Работа Мамыровой М.И. посвящена одной из приоритетных задач современной системы образования и воспитания в высшем учебном заведении, ориентированной на определение педагогических условий и оптимальных путей формирования духовно-нравственных ценностей студентов средствами народных традиций.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости осмысления значения традиций в формировании ценностных ориентаций молодежи в новых социокультурных условиях, поиска путей их влияния на социальное формирование студентов, определения способов и механизмов трансформации универсальных духовно-нравственных ценностей в субъективно-личностный

мир современной молодежи.

Определенные пути формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, отмеченные в исследовании М.И. Мамыровой, нашли своё отражение в современных концепциях этнопедагогического образования и подтверждают необходимость исследования процессов формирования и развития личности, обладающей, прежде всего, высоконравственными качествами.

Известно, что в современных условиях многие прежние духовные ценности, традиции и ориентиры утрачивают свою значимость, а новые пока еще не выработаны. Если раньше молодежь в своем выборе опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности.

Актуальность темы данного исследования определяется необходимостью разработки общего подхода к изучению проблемы формирования ценностных ориентаций студентов на основе использования прогрессивных народных традиций в образовательной и воспитательной деятельности вуза. Это позволяет прийти к выводу, что проблема формирования формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций изучена недостаточно.

1. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Соискатель в своей диссертационной работе определяет педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций. Решение проблемы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций М.И. Мамырова реализовала с помощью таких компонентов, как содержательный, процессуальный и диагностико-результативный. Указанные компоненты дополняют друг друга, в совокупности ориентируют выбор тактики последующих исследовательских действий в процессе достижения формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

Решение обозначенной научной проблемы Мээрим Мамырова строит на

научно обоснованных методологических и теоретических подходах, строгой научной логике и на основе сочетания научного знания и опытно-экспериментальной работы. Содержание диссертации всесторонне подчинено объекту, предмету, гипотезе и методам исследования.

Это не только обеспечит формирование ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, но и способствует успешной самореализации способностей студентов в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Достоверность и новизна результатов исследования доказывается:

- четким определением предмета и объекта исследования, их логическим соотношением с методологией и методами, категориальным аппаратом диссертации;
- достаточно широкой экспериментальной базой, адекватными методиками сбора эмпирического материала и многообразием аналитических методов, в том числе и сравнением выборок с применением математических критериев надежности информации;
- личным участием соискателя в организации опытно-экспериментальной работы.

Как видно из текста диссертации, все задачи исследования решены компетентно, убедительно, с привлечением достаточного количества научно-педагогических и специальных источников, а также анализа опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования в полной мере отражены в положениях, выносимых на защиту.

4. Научная и практическая значимость. Исследование М.И. Мамыровой имеет, несомненное научное и практическое значение. Опираясь на его результаты, можно сделать выводы:

- ✓ Раскрыты методологическая сущность и социально-педагогическое значение народных традиций в социальном формировании современных студентов.
- ✓ Охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций студентов

средствами народных традиций.

✓ Разработана теоретическая модель, системообразующим компонентом которой являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

✓ Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Разработанные автором теоретическая модель, педагогические условия, план кураторской работы могут быть использованы в процессе учебной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза. Материалы диссертации о народных традициях могут служить средством для обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин. Выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

Следует оценить личный вклад соискателя в осуществление теоретического анализа и организацию опытно-экспериментальной работы. Как видно из текста диссертации и основных публикаций, М.И. Мамырова четко выражает свои позиции при организации теоретической части исследования; предлагает аргументированный набор методик педагогического эксперимента; глубоко вовлечена в процесс опытно-экспериментальной работы; привлекает к формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза, четко реализует этнопедагогическое образование, широко используя инновационные технологии и межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе вуза с целью формирования ценностных ориентаций студентов, всесторонне проанализированы полученные экспериментальные данные, проверена их достоверность математическими методами.

6. Степень опубликованности основных положений и результатов. Выводы диссертационного исследования полностью соответствуют целям и

задачам, убедительно доказывают гипотезу исследования, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты широко апробированы и с полнотой представлены в 21 научной публикации, в том числе в 7 статьях в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Научный замысел, стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны М.И. Мамыровой правильно, его первая, вторая и третья части в целом сбалансированы и составляют целостную картину решения важной научной педагогической задачи. Полученные результаты имеют внутреннюю взаимосвязь и логическую последовательность. Практические предложения обоснованы проверенными теоретическими положениями. Диссертация относится к новым исследованиям, которые посвящены этой проблеме. Автореферат и основные публикации в полной мере отражают содержание диссертации, ее идеи и выводы.

7. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата. Оценивая диссертационное исследование М.И. Мамыровой положительно в целом, необходимо отметить некоторые замечания:

1. В параграфе 3.1 автор пишет: «При разработке рабочей программы социально-гуманитарного блока дисциплин преподаватели технического вуза опираются на социально-личностные компетенции (СЛК), прописанные в ГОС ВПО по подготовке бакалавров технического направления, которые влияют на формирование их ценностных ориентаций» (стр. 116 дисс.), но в диссертации не показано, какие именно конкретные компетенции влияют на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза. Хотелось бы также, чтобы в ходе подготовки и выполнения исследования формировались не только заявленные автором компетенции, но и большая часть общекультурных (ОК) и инструментальных компетенций (ИК). К сожалению, соискатель упустил этот важный аспект в своем исследовании.

2. В тексте автореферата недостаточно отражена определенная совокупность содержательных, процессуальных и диагностико-результативных

компонентов.

3. Работа значительно бы выиграла, если бы в приложении автор отразил некоторые методики и фонд оценочных средств (ФОС), использованные в экспериментальной части диссертации.

4. Желательно было бы также в экспериментальной части, наряду с позитивными результатами, указать проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения эксперимента.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не влияют на положительную оценку исследования, поскольку задачи, поставленные в исследовании, полностью решены.

Диссертационное исследование Мамыровой Мээрим Ишенбековны «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций» является законченным самостоятельным, завершенным научным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной проблемы, соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, а ее автор – Мээрим Ишенбековна Мамырова – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Ошского государственного университета (протокол № 6 от 5 февраля 2019 г.).

Заведующий кафедрой педагогики
Ошского государственного университета
кандидат педагогических наук, доцент



Шадиев Н.С.

